



Online-Fachtag

Kita als Ort bildungssprachlicher Lernprozesse.

Von der Alltagssprache zur Bildungssprache –

K(ein) Thema für die Kitas?!

13. Januar 2022

Arbeitsgruppe 2:

BEP und Bildungssprache: Anknüpfungspunkte an alltagsintegrierte sprachliche Bildung als Schlüssel zur Teilhabe

Angelika Ertl

www.visionenzirkel.de

Gefördert durch:



Hessisches Ministerium
für Soziales und Integration



A2: BEP UND BILDUNGSSPRACHE:
ANKNÜPFUNGSPUNKTE AN
ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACHLICHE
BILDUNG ALS SCHLÜSSEL ZUR TEILHABE
ANGELIKA ERTL

https://de.padlet.com/VisionenZirkel/Arbeitsgruppe2_Ertl



Bildung für ALLE – von ANFANG an
Fortbildungsnetzwerk

www.bildung-fuer-alle-von-anfang-an.de



BILDUNGSSPRACHE?!

Meine ersten Assoziationen zu Bildungssprache – Was ich heute an diesem Fachtag am Thema Bildungssprachliche Lernprozesse von Kindern interessant finde



Angelika Ertl

Sprachliche Kompetenzen von Kindern im Grundschulalter – was mit der Schule beginnt

Der Spracherwerb geht weiter

Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes differenzieren sich

Grammatik:

- Genitiv
- Passivkonstruktionen
- Konjunktiv
- Dativ
- „je“, „pro“, „davon“
- Komplexe Nebensatzkonstruktionen



Wörter und Bedeutungen:

- Komplexere Wörter z.B. Taschengelderhöhung
- abstrakte Begriffe z.B. Mut/Courage

Was kommt nach der Kita?

Die Schriftsprache:

- Phonologische Bewusstheit wird erweitert
- Buchstabenerwerb
- Laute-Buchstaben-zugehörigkeit
- lesen
- schreiben

Sozial- kommunikative Fähigkeiten:

- Dialogische Fähigkeiten ausbauen
- Aufmerksam zuhören
- Ausreden lassen
- Redebeiträge planen
- Gefühle, Wünsche, Bedürfnisse, deutlich formulieren (Verben, Adjektive)
- Ironie Verständnis
- Witze (Erzählkompetenz)

Fachsprache

- Jedes Unterrichtsfach hat seine Fachsprache
- Das Wissen zu einem Fach erschließt sich über fachsprachliche Begriffe





Bildung für ALLE – von ANFANG an
Fortbildungsnetzwerk
www.bildung-fuer-alle-von-anfang-an.de

Unsere Edelsteine im pädagogischen Alltag

Bild vom Kind:

Das Kind erlebt sich selbstwirksam, neugierig und interessiert, zugehörig und in Beziehung, lernend (Lerndisposition: standhalten bei Schwierigkeiten und Herausforderungen)

Grundlagen für Spracherwerb des Kindes:

- Alles Lernen ist soziales Lernen
- Kompetenzen
- Zone nächster Entwicklung
- Interaktionsqualität
- sprachanregende Gestaltung von Räumen, Materialien, Situationen

Angelika Ertl



Grenzen der Alltagssprache überwinden

- Eine neue Sprachwelt erobern der
- Bildungssprache – Fachsprache - Schriftsprache

Welches Lernen führt in bildungssprachliches Lernen und erweitert die sprachlichen Kompetenzen des Kindes?

1. Erfahrungen in der **Welt von Schrift und Literacy**
2. Erfahrungen in der **Welt von Web und Digitalem**
3. Erfahrungen mit einer **de-kontextualisierten Kommunikation**
4. Erfahrungen mit **(Welt-)Wissen**
5. Erfahrungen **mit Forschen** durch Fragen und Ko-konstruktion
6. Erfahrungen von **Beteiligtsein**
7.

Und: das Erleben der **Bedeutung dieser Erfahrungen für** die weitere Entfaltung eigener Interessen, Kompetenzen und Solidaritäts-, Gestaltungs- und Selbstwirksamkeitserfahrungen.

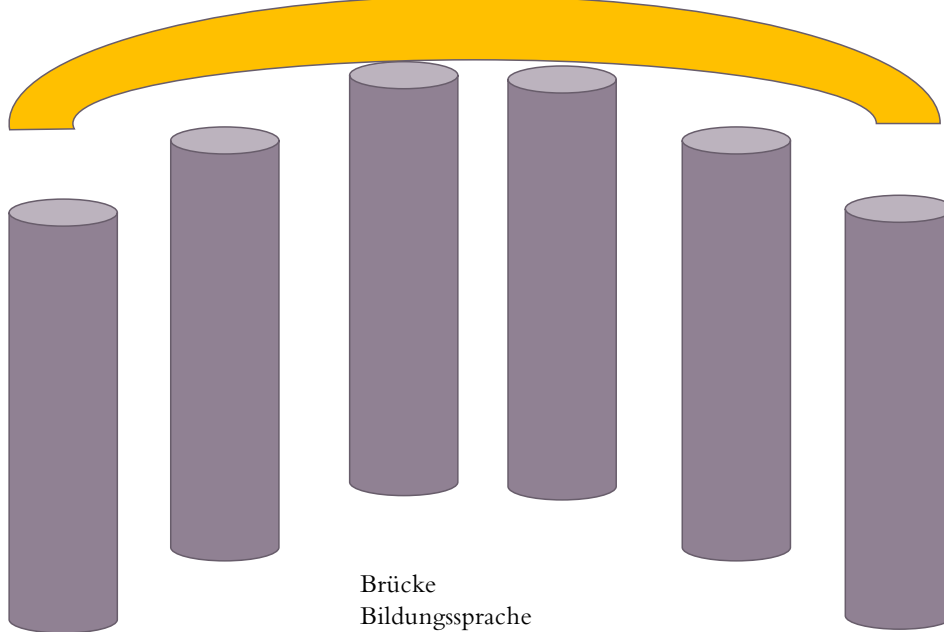


Bildung für ALLE – von ANFANG an
Fortbildungsnetzwerk
www.bildung-fuer-alle-von-anfang-an.de

Angelika Ertl

Kind: Selbstwirksamkeit - Zugehörigkeit - sprachlichen Kompetenzen - Lernpersönlichkeit
Fachkräfte: Ko-konstruktion - Kompetenzblick - Interaktionsqualität - Zone nächster Entwicklung

Alltags-
sprache



Sprache des
Schulischen
Lernens

Richtung Bildungssprache – die Brücke wählen:

Die Mama ist schwanger

Kinder denken nach
und deuten die Welt.
Kinder setzen sich mit
dem auseinander, was sie
innerlich beschäftigt:



Teestunde in der Kita: es herrschte eine „giggelige“ Stimmung und alle spitzten die Ohren, als Paula die Erzieherin gefragt hat: „Wie kommen die Babys in den Bauch?“

Ein alltagssprachliches Thema – nutzen wir die Brücke der Bildungssprache.
Wie würden Sie das Gespräch gestalten können?



Bildung für ALLE – von ANFANG an
Fortbildungsnetzwerk
www.bildung-fuer-alle-von-anfang-an.de

Angelika Ertl

Impulsfragen

https://de.padlet.com/VisionenZirkel/Arbeitsgruppe2_Ertl

- *Kinder kennen Sprache als Werkzeug für Lernen und Entwicklung. Welche Bedeutung gewinnt Bildungssprache für die Entwicklung des Kindes?*
- *Worin/wobei wird Bildungssprache im pädagogischen Kita-Alltag bereits sichtbar?*
- Welche Anknüpfungspunkte für bildungssprachliche Lernprozesse können wir verorten?
- Welche Weiterentwicklung ist möglich – was ist meine Aufgabe dabei?
- Worin sehe ich Entwicklungsaufgaben für die Kita?