



Online-Fachtag

Kita als Ort bildungssprachlicher Lernprozesse.

Von der Alltagssprache zur Bildungssprache –

K(ein) Thema für die Kitas?!

13. Januar 2022

IMPULSVORTRAG:

Alltagsintegrierte sprachliche Bildung - ein Erfolgsmodell für Kinder und deren Entwicklung und Teilhabe

Birgit Dettmar-Vehreschild

www.visionenzirkel.de

Gefördert durch:



Hessisches Ministerium
für Soziales und Integration



Sprache ist der Schlüssel
zur Welt





SPRACHKOMPETENZ...

- „... ist eine der wichtigsten **Grundlagen** für die **Bildungschancen** von Kindern, für **Chancengerechtigkeit** und **Teilhabe**“.
- „... ist eine grundlegende **Voraussetzung** für die **emotionale und kognitive Entwicklung** von Kindern und ... eine **Schlüsselqualifikation** für **schulischen** und späteren **beruflichen Erfolg**.“

(BEP, S. 66)

Birgit Dettmar-Vehreschild

13. Januar 2022



SPRACHKOMPETENZ

„Alle Kinder erwerben ihre sprachlichen Kompetenzen am erfolgreichsten

- im sozialen Kontakt mit Personen, die **ihnen** wichtig sind,
- bei Themen, die ihre **eigenen Interessen** berühren und
- im Zusammenhang mit Handlungen, die **für sie selbst** Sinn ergeben.“

(BEP S. 66)

Birgit Dettmar-Vehreschild

13. Januar 2022

KINDER LERNEN SPRACHE, WEIL...

- sie sich ausdrücken und mitteilen wollen,
- sie hören und gehört werden wollen,
- sie in Beziehung und im Austausch sein wollen mit Anderen,
- sie sich die Welt erschließen durch fragen und verstehen.

ALLTAGSSPRACHE

- wird in der Familie und durch Gleichaltrige erworben
- vor allem mündlich
- bezieht sich auf greifbare und lebensweltliche Sachverhalte
- dient dazu, kontextbezogene Inhalte zu vermitteln und sich darüber auszutauschen
- Kommunikationspartner*innen befinden sich in der gleichen Situation
- Sprache wird direkt und auf die Situation bezogen angewendet
- einfacher Satzbau, vorwiegend kurze Sätze
- wird oft unterstützt durch Gestik, Mimik und Intonation



ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACHLICHE BILDUNG...

- ist für das Kind entwicklungs-, lebenswelt- und kompetenzorientiert.
- ist in bedeutungsvolles Handeln eingebettet und durch feinfühliges Beziehungsarbeit begleitet.
- findet in allen Situationen des Einrichtungsalltags ihre praktische Umsetzung.
- richtet sich an die gesamte Kindergruppe, kleinere Gruppen oder einzelne Kinder.
- schließt sowohl alltägliche Routinesituationen als auch geplante und freie Spiel- und Bildungssituationen innerhalb und außerhalb der Kindertageseinrichtung ein.

ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACHLICHE BILDUNG



FÜR ALLE BILDUNGSBEREICHE BRAUCHEN KINDER SPRACHE UND...

- ❖ Bindung und Beziehung
- ❖ Entdeckerfreude und Forschergeist
- ❖ Ko-Konstruktion
- ❖ Lernende Gemeinschaft
- ❖ Lernmethodische Kompetenz
- ❖ Partizipation



Birgit Dettmar-Vehreschild

13. Januar 2022

ROLLE DER FACHKRAFT

„Der Ansatz für eine wirkungsvolle sprachliche Entwicklung liegt in der **Person der pädagogischen Fachkraft** und deren Haltung begründet. Sie ist das entscheidende Sprachvorbild an allen Lernorten und Bildungseinrichtungen.“

(Rahmenkonzeption "Sprachliche Bildung und Förderung aller Kinder im Elementar- und Primarbereich - Konzept des Landes Hessen", S. 12)

Birgit Dettmar-Vehreschild

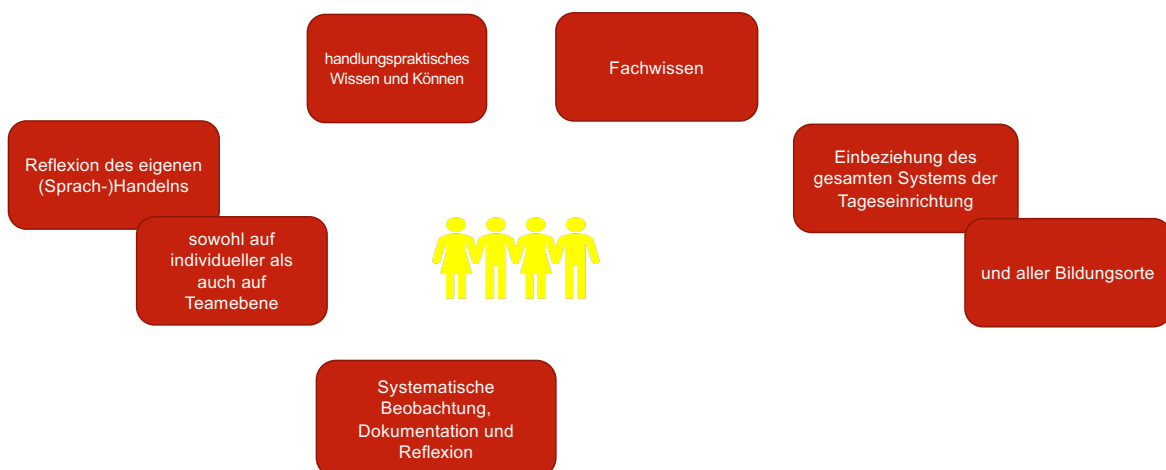
13. Januar 2022

ROLLE DER FACHKRAFT

Die Erwachsenen

- sind im Dialog mit den Kindern
- bieten einen reichhaltigen und abwechslungsreichen Wortschatz an
- erweitern die Äußerungen der Kinder sprachlich
- schaffen ein sprachanregendes Umfeld und Sprachanlässe
- beobachten und dokumentieren die Sprachentwicklung der Kinder
- haben einen ressourcenorientierten und ganzheitlichen Blick auf das Kind und seine sprachliche Entwicklung

HANDLUKSKOMPETENZEN DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTE





offene Fragen



Korrektives Feedback

Handlungsbegleitendes Sprechen



Handlungsbegleitendes Sprechen

Ausschnitt Poster zur alltagsintegrierten sprachlichen Bildung in der Kita, BiSS Professionalisierungs-Tool für den Elementarbereich, Landeskompetenzzentrum zur Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen in Sachsen 2015

QUELLEN

- **DJI (2009):** Kindersprache stärken. Weimar/Berlin
- **LakoS - Landeskompetenzzentrum zur Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen in Sachsen (2015):** Poster zur alltagsintegrierten sprachlichen Bildung in der Kita. BiSS Professionalisierungs-Tool für den Elementarbereich
- **Hessisches Kultusministerium/Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hrsg.) (2017):** Sprachliche Bildung und Förderung aller Kinder im Elementar- und Primarbereich. Konzept des Landes Hessen. Wiesbaden
- **Hessisches Ministerium für Soziales und Integration/Hessisches Kultusministerium (Hrsg.) (2007):** Bildung von Anfang an: Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen (Stand 2015). Wiesbaden
- **Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hrsg.) (2014):** Qualifizierte Schulvorbereitung (QSV). Erfolgreiche Bildungspraxis in Kindertageseinrichtungen. Eine Handreichung zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren. Wiesbaden
- **Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hrsg.) (2018):** Entwicklung eines Raumkonzeptes zur Implementierung alltagsintegrierter Sprachbildung für Kinder unter drei Jahren.
- **Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hrsg.) (2010):** Kinder in den ersten drei Lebensjahren: Was können sie, was brauchen sie? Eine Handreichung zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 – 10 Jahren
- https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/fileadmin/Filme/kita_animation_2/Kita_720p_121013_h264.mov; eingesehen am 11.01.2021
- <http://sprach-kitas.fruehe-chancen.de>; eingesehen am 11.01.2021

ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACHLICHE BILDUNG IST EIN ERFOLGSMODELL, WEIL...



- Kinder vom Modell alltagsintegrierter Sprache profitieren – dies ist erkennbar an ...
- In unserem pädagogischen Konzept/in unserem QM haben wir dazu bereits integriert...
- In ihrem pädagogischen Konzept/in ihrem QM haben die Einrichtungen dazu bereits integriert ...
- Wir verfolgen im Alltag bereits erfolgreich...
- Wir haben noch nicht umsetzen können ...